



**САМАРСКИЙ  
ПОЛИТЕХ**  
Опорный университет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)  
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова

25.05.2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.06 «Социология и психология социальных коммуникаций»

Код и направление подготовки (специальность)	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Электроэнергетические системы и сети
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Заочная
Год начала подготовки	2023
Выпускающая кафедра	Инженерные технологии
Кафедра-разработчик	Инженерные технологии
Объем дисциплины, ч. / з.е.	108 / 3
Форма контроля (промежуточная аттестация)	Зачет

Белебей 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2018 № 144, и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

старший преподаватель  
(должность, степень, ученое звание)

(подпись)

О.Г. Ярославлева  
(ФИО)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 25.05.2023 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент  
(степень, ученое звание, подпись)

А.А. Цынаева  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной  
программы

доцент, к.т.н.  
(степень, ученое звание, подпись)

Е.А. Кротков  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
4.1. Содержание лекционных занятий .....	4
4.2. Содержание лабораторных занятий .....	5
4.3. Содержание практических занятий .....	5
4.4. Содержание самостоятельной работы .....	5
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	7
6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения .....	9
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем .....	9
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	9
10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	10
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Приложение 2. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)	
Приложение 3. Аннотация рабочей программы дисциплины	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ**

**Универсальные компетенции**

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИД-1 УК-3</b> Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>31 УК-3.1</b> Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия <b>У1 УК-3.1</b> Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе <b>В1 УК-3.1</b> Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
			<b>ИД-2 УК-3</b> Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	<b>32 УК-3.2</b> Знать: основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии <b>У2 УК-3.2</b> Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИД-2 УК-5</b> Интерпретирует проблемы современности с позиций истории, этики и философских знаний	<b>32 УК-5.2</b> Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте <b>У2 УК-5.2</b> Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в этическом и философском контекстах
			<b>ИД-3 УК-5</b> Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	<b>В2 УК-5.3</b> Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

**Общепрофессиональные компетенции**

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

**Профессиональные компетенции**

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательная часть.

Таблица 4

Код компетенции	Предшествующие дисциплины	Параллельно осваиваемые дисциплины	Последующие дисциплины
УК-3			Учебная практика: проектная практика
УК-5		История России	Русский язык и культура коммуникаций; Философия

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 5

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1
<b>Аудиторная контактная работа (всего),</b> в том числе:	<b>4</b>	<b>4</b>
лекционные занятия (ЛЗ)	2	2
лабораторные работы (ЛР)	0	0
практические занятия (ПЗ)	2	2
<b>Внеаудиторная контактная работа, КСР</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	<b>97</b>	<b>97</b>
подготовка к ПЗ	40	40
выполнение индивидуальных домашних заданий	20	20
подготовка докладов	14	14
разработка проекта	23	23
<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	Вопросы устного и письменного опроса. Индивидуальное домашнее задание. Доклад. Проект.	Вопросы устного и письменного опроса. Индивидуальное домашнее задание. Доклад. Проект.
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО: час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>ИТОГО: з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 6

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы						
		ЛЗ	ЛР	ПЗ	СРС	КСР	Конт-роль	Всего часов
1	Социология как наука. История социологии.	-	-	2	40	1	1	44
2	Общество как социальная система.	-	-	-	20	1	1	22
3	Социальная структура и стратификация	2	-	-	14	1	1	18
4	Психология как наука. История психологии. Регулятивная сторона психики	-	-	-	23	-	1	24
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>97</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>108</b>

### 4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 7

№ ЛЗ	Наименование раздела	Тема лекции	Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>Курс 1</b>				
1	Социальная структура и стратификация	Социальная структура и социальная стратификация	1. Содержание социальной структуры общества. Характеристика понятия «социальная структура общества». Понятие и характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей. Иерархические и	2

			<p>функциональные связи между социальными общностями. Социальные группы и социальные организации. Коммуникационные связи в группах. Определение и функции лидерства в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.</p> <p>2. Социальный статус. Функциональная и иерархическая стороны социального статуса. Виды социального статуса: предписанный и достижимый. Социальный престиж. Социальная дистанция. Социальная лестница и социальный лифт. Социальный статус и социальная роль.</p> <p>3. Социальная стратификация: модели и виды. Стратификационные системы. Социальное равенство и неравенство. Марксизм, функционализм, теория элит о социальном неравенстве. Социальное и индивидуальное неравенство.</p> <p>Основные концепции социальной стратификации (П.Сорокин, функциональная школа). Пирамидальная и ромбовидная модели стратификации. Виды социальной стратификации: социально-экономическая, социально-политическая, социально-духовная. Основные типы стратификационных систем. Изменения в стратификации современной России. Бедность и нищета как социальные явления. Особенности социального статуса, поведения, социальных норм и ценностей бедных и нищих слоев. Средние слои общества, их роль, значение в функционировании и развитии социальной системы. Престиж и позиции средних слоев, специфика их норм и ценностей.</p> <p>Богатство и сверхбогатство как социальное явление. Престижное и статусное поведение богатых, специфика их норм и ценностей.</p>	
			<b>Итого за курс:</b>	<b>2</b>
			<b>Итого:</b>	<b>2</b>

#### 4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 8

№ ЛР	Наименование раздела	Наименование лабораторной работы	Содержание лабораторной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>не предусмотрены учебным планом</b>				

#### 4.3. Содержание практических занятий

Таблица 9

№ ПЗ	Наименование раздела	Тема практического занятия	Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов)	Кол-во часов
<b>Курс 1</b>				
1	Социология как наука. История социологии.	Социология как наука.	<p>1. Объект и предмет социологии. Структура социологии. Общество как объект социологии. Социальные отношения, процессы, тенденции и закономерности общества, его сфер и элементов как предмет социологии. Методы социологии. Понятие «социального».</p> <p>2. Структура и уровни социологической науки. Отрасли социологии.</p> <p>3. Функции социологии, взаимосвязь социологии с социальной практикой. Роль социологии и социологов в современном обществе. Актуальные проблемы социологии.</p>	2
			<b>Итого за курс:</b>	<b>2</b>
			<b>Итого:</b>	<b>2</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 10

№ п/п	Наименование раздела	Вид самостоятельной работы	Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц:	Кол-во
-------	----------------------	----------------------------	---	--------

			рассматриваемых подтем, вопросов)	часов
<b>Курс 1</b>				
1.	Социология как наука. История социологии.	Подготовка к ПЗ	Обозначьте место социологии в системе наук. Социология и естественные науки. социология в системе гуманитарных и социальных наук. Охарактеризуйте объект и предмет социологии. Каковы функции социологии? Охарактеризуйте структуру социологии. Как применяется социологическое знание в промышленной сфере? Назовите основные этапы формирования социологии как науки. Расскажите о деятельности и взглядах О.Конта. Охарактеризуйте социологию Г. Спенсера. Какой вклад в становление социологии он внес?	40
2.	Социология как наука. История социологии.	Выполнение индивидуальных домашних заданий	-Составьте таблицу «Отрасли и подотрасли социологии».	5
	Общество как социальная система.		-Составьте схему «Древо социологии», ветви которого представляют основные направления западноевропейской, американской и российской социологии XIX-XX вв.	5
	Социальная структура и стратификация		-Составьте схему (логические круги) для определения соотношения понятий «общество» и «государство», «общество» и «население», «культура», «цивилизация», «общество».	5
	Психология как наука. История психологии. Регулятивная сторона психики		-Изучите статьи в периодической печати, академических журналах, результаты социологических опросов по проблемам изменения стратификации современного западного и российского общества, дискуссии по проблемам богатства и бедности, неравномерности развития стран и регионов, неравенства различных социальных общностей. -Изучите опыт эффективной организации работы коллектива (на примере деятельности успешных компаний, фирм) -Работа над проектом «Программа социологического исследования» по какой-либо актуальной социальной проблеме (по выбору студента). Работа по составлению инструментария для сбора социологической информации.	5
3.	Социология как наука. История социологии.	Подготовка докладов	Роль социологии в социально-политическом развитии общества. Прогнозирование в социологических исследованиях. Основные принципы системного анализа общества. О. Конт о статике и динамике общественного развития. Г. Спенсер об обществе как организме. Теория аномии Э.Дюркгейма. Социологическая система П.А.Сорокина. Марксистский подход к анализу общества. Основные школы и ведущие ученые зарубежной социологии XX – XXI вв. (характеристика каждой из школ и отдельных исследователей по выбору студентов).	5
	Общество как социальная система.		Социология в России. Особенности советского периода.	5
	Социальная структура и стратификация		Социальное действие, его общая характеристика, структура, мотивация.	2
	Психология как наука. История психологии. Регулятивная сторона психики		Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни. Социальные институты: развитие, типы, функции. и др.	2
4.	Социология как наука. История социологии.	Разработка проекта	Интернет в жизни студента: за и против. Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга?	8
	Общество как социальная система.		Молодежь на рынке труда. Социальные проблемы малого города. Социальные проблемы села.	8
	Социальная структура и стратификация		Представления о гендерных ролях у современной молодежи и их родителях: что изменилось? Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие работают лучше.	4
	Психология как наука. История		Дистанционное образование: за и против.	3

	психологии. Регулятивная сторона психики		Эффективные механизмы управления коллективом. Нравственные приоритеты современной жизни.	
<b>Итого за курс:</b>				<b>97</b>
<b>Итого:</b>				<b>97</b>

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Методические указания при работе на лекции**

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т. е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т. п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

### **Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии**

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа студентов во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

### **Методические указания по самостоятельной работе**

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в методическом кабинете, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

### **Методические указания при написании и оформлении доклада**

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов.

Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей.



Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых государственно-правовых явлений, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

- Выбор темы научного доклада;
- Подбор материалов;
- Составление плана доклада.
- Работа над текстом;
- Оформление материалов выступления;
- Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада

Введение – это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада

Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по теме семинар и обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой темы, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов.

## 6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Таблица 11

№ п/п	Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф»)	Книжный фонд (КФ) или электрон. ресурс (ЭР)	Литература	
			учебная	для самост. работы
1.	Социология: учебник / Батурин В.К., Ратников В.П., Останина О.А., Уледова И.А., Чурочкина Л.С., Скрипкина Ж.Б., Подвойская Л.Т., Юдин В.В., ЮНИТИ-ДАНА, ред. Батурин В.К.: 2012.- Режим доступа: <a href="https://elibr.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 8580">https://elibr.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 8580</a>	ЭР	+	
2.	Социология: учебное пособие / Кузьмина Т.В., Проспект: 2011.- Режим доступа: <a href="https://elibr.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 1963">https://elibr.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 1963</a>	ЭР	+	
3.	Социология организаций; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2004.- Режим доступа: <a href="https://elibr.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 13043">https://elibr.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 13043</a>	ЭР		+
4.	Социология: учебное пособие / Ковалевская Е.В., Евразийский	ЭР		+

	открытый институт: 2009.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 10838">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 10838</a>			
5.	Социология: учебное пособие / Болтаевский А.А., Власенко Л.В., Голомазова Т.Н., Иванова З.И., Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ: 2013.- Режим доступа: <a href="https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 20033">https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 20033</a>	ЭР	+	
6.	Абульханова, К. А. Идея системности в современной психологии / К. А. Абульханова, Ю. И. Александров, Т. Ф. Базылевич ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 496 с. — ISBN 5-9270-0057-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/15532.html">https://www.iprbookshop.ru/15532.html</a>	ЭР	+	

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ ([elib.samgtu.ru](http://elib.samgtu.ru)) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

### 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

#### Программное обеспечение

Таблица 12

№ п/п	Название	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)	Правообладатель (производитель)	Страна происхождения (иностранное или отечественное)
1.	LibreOffice Writer	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
2.	LibreOffice Impress	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
3.	LibreOffice Calc	свободно распространяемое	The Document Foundation	иностранное
4.	Adobe Reader	свободно распространяемое	Adobe Systems Incorporated	иностранное
5.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	лицензионное	НПО «ВМИ»	отечественное
6.	Антивирус Касперского	лицензионное	Лаборатория Касперского	отечественное

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 13

№ п/п	Наименование	Краткое описание	Режим доступа
1	Электронно-библиотечная система IPRbooks	Электронно-библиотечная система	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
2	Электронно-библиотечная система СамГТУ	Электронная библиотека СамГТУ	<a href="https://elib.samgtu.ru/">https://elib.samgtu.ru/</a>
3	eLIBRARY.RU	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>

### 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

#### Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

#### Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ:

- методический кабинет (ауд. 9).

#### **10. Фонд оценочных средств по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине

**Б1.О.01.06 «Социология и психология социальных коммуникаций»**

Код и направление подготовки (специальность)	<u>13.03.02 Электроэнергетика и электротехника</u>
Направленность (профиль)	<u>Электроэнергетические системы и сети</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2023</u>
Выпускающая кафедра	<u>Инженерные технологии</u>
Кафедра-разработчик	<u>Инженерные технологии</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108 / 3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>зачет</u>

**1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы**

**Универсальные компетенции**

Таблица 1

Наименование категории (группы) компетенций	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>ИД-1 УК-3</b> Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>З1 УК-3.1</b> Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия <b>У1 УК-3.1</b> Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе <b>В1 УК-3.1</b> Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
			<b>ИД-2 УК-3</b> Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	<b>З2 УК-3.2</b> Знать: основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии <b>У2 УК-3.2</b> Уметь: применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИД-2 УК-5</b> Интерпретирует проблемы современности с позиций истории, этики и философских знаний	<b>З2 УК-5.2</b> Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте <b>У2 УК-5.2</b> Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в этическом и философском контекстах
			<b>ИД-3 УК-5</b> Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	<b>В2 УК-5.3</b> Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

**Общепрофессиональные компетенции**

Таблица 2

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

**Профессиональные компетенции**

Таблица 3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
не предусмотрены учебным планом			

## Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 4

Код и индикатор достижения компетенции	Оценочные средства				Промежуточная аттестация
	Раздел 1.	Раздел 2.	Раздел 3.	Раздел 4.	
	Социология как наука. История социологии.	Общество как социальная система.	Социальная структура и стратификация	Психология как наука. История психологии. Регулятивная сторона психики	
	Вопросы устного и письменного опроса. Индивидуальное домашнее задание. Доклад. Проект.				зачет
ИД-1 УК-3	31 УК-3.1 У1 УК-3.1 В1 УК-3.1	31 УК-3.1 У1 УК-3.1 В1 УК-3.1	31 УК-3.1 У1 УК-3.1 В1 УК-3.1	31 УК-3.1 У1 УК-3.1 В1 УК-3.1	31 УК-3.1 У1 УК-3.1 В1 УК-3.1
ИД-2 УК-3	32 УК-3.2 У2 УК-3.2	32 УК-3.2 У2 УК-3.2	32 УК-3.2 У2 УК-3.2	32 УК-3.2 У2 УК-3.2	32 УК-3.2 У2 УК-3.2
ИД-2 УК-5	32 УК-5.2 У2 УК-5.2	32 УК-5.2 У2 УК-5.2	32 УК-5.2 У2 УК-5.2	32 УК-5.2 У2 УК-5.2	32 УК-5.2 У2 УК-5.2
ИД-3 УК-5	В2 УК-5.3	В2 УК-5.3	В2 УК-5.3	В2 УК-5.3	В2 УК-5.3

### 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

#### 2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Во время теоретического обучения студенты сдают контрольные точки, которые осуществляются путем выполнения соответствующего задания в личном кабинете.

#### Примеры вопросов для устного и письменного опроса на практических занятиях

1. Обозначьте место социологии в системе наук. Социология и естественные науки. социология в системе гуманитарных и социальных наук.
2. Охарактеризуйте объект и предмет социологии.
3. Каковы функции социологии?
4. Охарактеризуйте структуру социологии.
5. Как применяется социологическое знание в промышленной сфере?
6. Назовите основные этапы формирования социологии как науки.
7. Расскажите о деятельности и взглядах О.Конта.
8. Охарактеризуйте социологию Г. Спенсера. Какой вклад в становление социологии он внес?
9. Расскажите о представителях психологического направления в социологии.
10. характеризуйте классический этап в развитии социологии.
11. Проанализируйте социологические взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса.
12. Расскажите о вкладе М.Вебера в социологию.
13. Охарактеризуйте социологические взгляды Э.Дюркгейма.
14. Охарактеризуйте социологию В. Паретто.
15. Проанализируйте тенденции развития социологии XX в.

#### Перечень тем докладов на практических занятиях

1. Роль социологии в социально-политическом развитии общества.
2. Прогнозирование в социологических исследованиях.
3. Основные принципы системного анализа общества.
4. О. Конт о статике и динамике общественного развития.
5. Г. Спенсер об обществе как организме.
6. Теория аномии Э.Дюркгейма.
7. Социологическая система П.А.Сорокина.
8. Марксистский подход к анализу общества.
9. Основные школы и ведущие ученые зарубежной социологии XX – XXI вв. (характеристика каждой из школ и отдельных исследователей по выбору студентов).
10. Социология в России. Особенности советского периода.
11. Социальное действие, его общая характеристика, структура, мотивация.
12. Личность и общество, их взаимодействие как центральное отношение социальной жизни.
13. Социальные институты: развитие, типы, функции.
14. Характеристика малых групп, методы их изучения.
15. Противоречия современной духовной культуры.
16. Современные тенденции в изменении социальной структуры общества.
17. Источники и факторы стратификации, стратификационные модели социального неравенства.

18. Концепция социальной стратификации П.А. Сорокина.
19. Роль в социальной структуре общества социально-экономического статуса и власти (по М. Веберу).
20. Социальный слой и особенности его исследования.

### Примеры индивидуальных домашних заданий

Каждый студент в течение семестра должен выполнить индивидуальные домашние задания по определенным разделам дисциплины: составить таблицу, схему, поработать со статистическими данными, проанализировать результаты социологических опросов, выполнить проект и т.п.:

1. Составьте таблицу «Отрасли и подотрасли социологии».
2. Составьте схему «Древо социологии», ветви которого представляют основные направления западноевропейской, американской и российской социологии XIX-XX вв.
3. Составьте схему (логические круги) для определения соотношения понятий «общество» и «государство», «общество» и «население», «культура», «цивилизация», «общество».
4. Изучите статьи в периодической печати, академических журналах, результаты социологических опросов по проблемам изменения стратификации современного западного и российского общества, дискуссии по проблемам богатства и бедности, неравномерности развития стран и регионов, неравенства различных социальных общностей.
5. Изучите опыт эффективной организации работы коллектива (на примере деятельности успешных компаний, фирм)
6. Работа над проектом «Программа социологического исследования» по какой-либо актуальной социальной проблеме (по выбору студента). Работа по составлению инструментария для сбора социологической информации.

*Требования к проекту «Программа социологического исследования»*

Цель проектной работы – углубленное изучение студентами методологии, методики и техники социологического исследования. Программа социологического исследования – это документ, служащий руководством в течение всего исследовательского процесса. Она составляется перед началом социологического исследования и от того, насколько грамотно она составлена, во многом зависит успех всего исследования.

Как правило, социологическое исследование имеет рабочий план, который определяет последовательность основных процедурных мероприятий в определенный период времени. В нем предусматриваются следующие этапы: подготовительный, этап полевых исследований, заключительный этап (обработки информации, составления отчета и разработки рекомендаций).

В проектной работе по выбранной студентами актуальной социальной проблеме следует разработать и презентовать подготовительный этап «Программы социологического исследования», который включает в себя:

А) формулировку и обоснование научной проблемы. **Желательно, чтобы тему проекта студент сформулировал самостоятельно**, выбрав ту социальную проблематику, которая ему наиболее интересна (либо использовал одну из тем, предложенных ниже).

В процессе формулировки проблемы исследования нужно стремиться к тому, чтобы в ней получили наиболее точное отражение проблемная ситуация и обусловившие ее социальные противоречия. Обоснование проблемы необходимо для того, чтобы актуальность и возможность ее решения были ясны не только исследовательскому коллективу, но и тем, кто выступает заказчиком исследований, потребителем полученной информации и пользователем выработанных рекомендаций;

Б) определение цели исследования. В качестве цели может быть указано изучение социальной проблемы, разработка рекомендаций по ее решению и др.;

В) определение объекта и предмета исследования. Объектом исследования выступает определенная общность или слой, которые вовлечены в социальные противоречия. Объект исследования – это кто изучается, а предмет исследования – это что изучается;

В) логический анализ основных понятий. Социологическое исследование невозможно без научной теории. Мы пользуемся различными понятиями, отражающими общие свойства ряда объектов. Но многие понятия имеют множество значений. Поэтому в начале исследования все основные понятия, связанные с изучаемой проблемой, подвергаются логическому анализу. Задача его заключается, прежде всего, в том, чтобы определить конкретно, что понимать под тем или иным термином. В этой части необходимо дать четкие определения понятиям, которые будут использованы в исследовании;

Г) формулировка гипотез исследования. Гипотеза – это научное предположение о сущности изучаемых социальных явлений и фактов и наиболее оптимальных путях решения социальной проблемы. Гипотеза – это предварительный, научно недоказанный вывод. В социологическом исследовании формулируется не одна, а несколько гипотез. Объясняется это тем, что социальные процессы по сути своей носят преимущественно вероятностный характер. Чем сложнее социальная система, тем более вероятностный характер приобретают ее процессы. Важность формулировки гипотез заключается в том, что процесс исследования полностью подчинен их доказательству или отрицанию. Все методы и инструментальный исследования разрабатываются, исходя из выдвинутых гипотез;

Д) формулировка задач социологического исследования. Они вытекают из целей и гипотез исследования и определяют средства достижения поставленных целей и проверки гипотез. В качестве задач может быть обозначено содержание информации о тех или иных процессах и явлениях;

Е) выборка объекта исследования. В исследованиях, в которых объектом является большая совокупность людей, приходится отбирать нужное количество людей для сбора социальной информации о них. Весь объект исследования называется генеральной совокупностью. Те представители генеральной совокупности, кто отбирается для получения информации о них, называются выборочной совокупностью. Процедура определения выборочной совокупности из генеральной называется выборкой. Главное требование к выборке – это наличие у выборочной совокупности тех же свойств, что и у генеральной совокупности. Это называется репрезентативностью (представительностью выборки).

В проектной работе необходимо описать тот или иной вид выборки, который будет использоваться в социологическом исследовании;

Ж) подготовка методических и вспомогательных материалов. В ходе подготовки к исследованию готовится и необходимый инструментарий – анкеты, бланки интервью, опросные листы, карточки наблюдений и т.д.

В проектной работе необходимо составить не менее 15 вопросов для проверки гипотез и достижения целей и задач исследования.

Проектная работа может быть выполнена группой студентов (до 3 человек). По ее итогам предоставляется доклад и защита на практическом занятии.

#### Примеры тем проектов:

1. Интернет в жизни студента: за и против.
2. Этнонациональный портрет нашего региона: что помогает нам лучше понимать друг друга?
3. Молодежь на рынке труда.
4. Социальные проблемы малого города.
5. Социальные проблемы села.
6. Представления о гендерных ролях у современной молодежи и их родителей: что изменилось?
7. Предприятия различных форм собственности в нашем регионе: какие работают лучше.
8. Дистанционное образование: за и против.
9. Эффективные механизмы управления коллективом.
10. Нравственные приоритеты современной жизни.

## 2.2. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам, проверяющим освоение курса и формирование компетенций.

#### Вопросы к зачету

1. Социология О. Конта и Г. Спенсера.
2. Социология марксизма.
3. Психологическое направление в социологии.
4. Социология М. Вебера.
5. Социология Э. Дюркгейма.
6. Основные школы социологии XX века.
7. Основные этапы развития социологической мысли в России.
8. Социология П. А. Сорокина.
9. Объект и предмет социологии.
10. Структура социологии.
11. Функции и основные проблемы социологии.
12. Применение социологического знания в строительной сфере.
13. Основные виды социологических исследований.
14. Программа социологического исследования.
15. Методы сбора и анализа социологической информации.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Таблица 5

Номер задания	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1.	Центральным пунктом социологического метода согласно Э. Дюркгейму является: 1. признание субъективности социальных фактов 2. отрицание социальных фактов	УК-3	2



	3. признание объективной реальности социальных фактов 4. отрицание объективной реальности социальных фактов		
2.	Расположите виды социального действия в порядке возрастающей рациональности: 1. аффективные 2. ценностно-рациональные 3. традиционные 4. целерациональные (инструментальные)	УК-3	2
3.	В отечественной социологической науке общество понимается как определившаяся в процессе исторического развития человечества относительно устойчивая система социальных связей и отношений.... 1. между людьми, поддерживаемая силой их авторитета, основывающаяся на определенном способе производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ 2. между малыми группами людей, поддерживаемая силой закона и основывающаяся на определенном способе достижения политических целей 3. как между большими, так и между малыми группами людей, поддерживаемая силой обычая, традиции, закона, социальных институтов и т.д., основывающаяся на определенном способе производства, распределения, потребления и обмена материальных и духовных благ 4. между большими группами людей, поддерживаемая силой власти и основывающаяся на определенном способе потребления материальных и духовных благ	УК-3	2
4.	Социальный институт – это 1. исторически неустойчивая, постоянно изменяющаяся форма организации совместной деятельности людей 2. сложившаяся форма дезинтеграции совместной деятельности людей 3. исторически обусловленная устойчивая форма дезорганизации совместной деятельности людей 4. исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей	УК-3	2
5.	В качестве предмета социологии можно выделить: 1. законы и закономерности функционирования и развития социальной сферы, их специфика и формы проявления 2. принципы всеобщей связи и развития 3. законы и закономерности развития природы, общества, мышления 4. нет правильного варианта ответа	УК-3	2
6.	Решающее влияние на бурное развитие социологии в США оказало: 1. геополитическое влияние США на мировые процессы 2. быстрое прохождение социологией всех стадий развития и большой объем конкретных, эмпирических социальных исследований 3. совершенствование общественных отношений, бурное развитие промышленности 4. географическое положение США	УК-5	2
7.	Под вертикальной социальной мобильностью подразумеваются: 1. перемещение индивида или социального объекта в рамках одного социального пласта 2. поддержание индивида или социального объекта на одной социальной позиции одного социального пласта 3. поддержание индивида или социального объекта на разных социальных позициях их разных социальных пластов 4. перемещение индивида или социального объекта из одного социального пласта в другой	УК-5	2
8.	Социологические исследования по глубине и масштабности решаемых задач подразделяются на: 1. аналитическое, научное, разведывательное 2. разведывательное, описательное, аналитическое 3. описательное, аналитическое, научное 4. разведывательное, описательное, научное	УК-5	2
9.	Процесс формирования и развития общественного мнения можно подразделить на стадии: 1. возникновения, управления, функционирования 2. возникновения, становления, функционирования 3. возникновения, становления, управления 4. становления, управления, функционирования	УК-5	2
10.	Основателем социологического позитивизма является ... 1. Г. Спенсер 2. О. Конт 3. Э. Дюркгейм 4. Ф. Энгельс	УК-5	2

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

#### 3.1. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 6

№ п/п	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения	Методы оценивания	Виды выставяемых	Способ учета индивидуальных
-------	----------------------------------	-----------------------------------	-------------------	------------------	-----------------------------

		<b>процедуры оценивания</b>		<b>оценок</b>	<b>достижений, обучающихся</b>
1.	Вопросы устного и письменного опроса	систематически на практических занятиях /письменно и устно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
2.	Доклад	систематически на практических занятиях / письменно и устно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
3.	Индивидуальное домашнее задание	систематически на практических занятиях / письменно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
4.	Проект	систематически на практических занятиях / письменно и устно / в личном кабинете	экспертный	По пятибалльной шкале	ведомость текущего контроля
6.	Промежуточная аттестация – вопросы к зачету	по окончании изучения дисциплины/ устно	экспертный	Зачтено / не зачтено	Зачетная ведомость, зачетная книжка

### 3.2. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

#### Критерии оценки и шкала оценивания вопросов к устному и письменному опросу

Таблица 7

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Кол-во баллов</b>
«Отлично»	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному).	(66-50) баллов
«Хорошо»	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов).	(21-35) баллов
«Удовлетворительно»	Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий	(11-20) баллов
«Неудовлетворительно»	Ответы на вопросы даны не верно	(0-10) баллов

#### Критерии оценки и шкала оценивания доклада

Таблица 8

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Кол-во баллов</b>
«Отлично»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстоять свою точку зрения, приводя факты, может отвечать на вопросы	11-15 баллов
«Хорошо»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом, привести классификацию факторов явления, может отвечать на вопросы;	6-10 баллов
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если он владеет категориальным аппаратом, оформил согласно требованиям, может выступить с докладом;	5 баллов
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если он не владеет перечисленными навыками	0-5

		баллов
--	--	--------

### Критерии оценивания выполнения индивидуального домашнего задания

Таблица 9

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1	Полнота раскрытия вопросов индивидуального домашнего задания.	4
2	Самостоятельное, творческое изложение вопросов задания, наличие аргументации, подкрепление ее ссылками (при необходимости) на данные статистики, социологических опросов, труды социологов.	4
3	Корректное использование разнообразных источников, социологической литературы, анализ различных точек зрения на дискуссионные проблемы	4
4	Корректное использование социологической терминологии, отсутствие фактических ошибок	4
5	Язык и стиль изложения	4
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>

### Критерии оценивания выполнения проекта

Таблица 10

№п/п	Критерии оценки	Баллы
1	Корректная формулировка темы проекта.	2
2	Актуальность выбранной для составления проекта социальной проблемы. Обоснование актуальности.	2
3	Наличие и разработанность в проекте основных элементов программы социологического исследования (теоретико-методологической части и методико-процедурного раздела).	2
4	Наличие в проекте корректно составленного инструментария для сбора социальной информации	3
5	Изложение материала (при выступлении не допускается чтения материала)	3
6	Качество ответов на вопросы аудитории	3
<b>ИТОГО</b>		<b>15</b>

### Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 11

Наименование оценочного средства		Балльная шкала
1	Письменный и устный опрос	0-50 баллов
2	Выполнение индивидуального домашнего задания	0-20 баллов
3	Доклад	0-15 баллов
4	Защита проекта	0-15 баллов
<b>Итого:</b>		<b>100 баллов</b>

Максимальное количество баллов за семестр – 100. Обучающийся допускается к зачету при условии 51 и более набранных за семестр баллов.

### 3.3. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Успеваемость на **зачете** определяется оценками: «зачтено», «не зачтено».

**Оценку «зачтено»** получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 51-100 %**, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

**Оценку «не зачтено»** получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **менее чем на 51%**, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

### Шкала оценивания результатов

Таблица 12

Процентная шкала (при ее использовании)	Оценка в системе: «зачтено - не зачтено»
0-50%	Не зачтено
51-100%	Зачтено

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»  
в г. Белебее Республики Башкортостан

\_\_\_\_\_ Л.М. Инаходова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)**  
**Б1.О.01.06 «Социология и психология социальных коммуникаций»**

по направлению подготовки (специальности) 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» по направленности (профилю) подготовки «Электроэнергетические системы и сети»  
**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1) .....
- 2) .....

Разработчик дополнений и изменений:

\_\_\_\_\_ (должность, степень, ученое звание)      \_\_\_\_\_ (подпись)      \_\_\_\_\_ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (степень, звание, подпись)      \_\_\_\_\_ (ФИО)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

## Б1.О.01.06 «Социология и психология социальных коммуникаций»

Код и направление подготовки (специальность)	<u>13.03.02 Электроэнергетика и электротехника</u>
Направленность (профиль)	<u>Электроэнергетические системы и сети</u>
Квалификация	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2023</u>
Выпускающая кафедра	<u>Инженерные технологии</u>
Кафедра-разработчик	<u>Инженерные технологии</u>
Объем дисциплины, ч. / з.е.	<u>108 / 3</u>
Форма контроля (промежуточная аттестация)	<u>зачет</u>

Курс	Час. / з.е.	Лек. зан., час.	Лаб. зан., час.	Практич. зан., час.	КСР	СРС	Контроль	Форма контроля
2	108 / 3	2	-	2	3	97	4	зачет
Итого	108 / 3	2	-	2	3	97	4	зачет

Универсальные компетенции:	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ИД-1 УК-3	Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели
ИД-2 УК-3	Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД-2 УК-5	Интерпретирует проблемы современности с позиций истории, этики и философских знаний
ИД-3 УК-5	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
Общепрофессиональные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	
Профессиональные компетенции:	
не предусмотрены учебным планом	

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных социологией как наукой, историей социологии, обществом как социальной системой, социальной структурой и стратификацией, социологией организации, динамикой социальной жизни общества, социальными движениями и социальными конфликтами, личностью и обществом, социологическим исследованием.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного и устного опроса, доклада, отчета по индивидуальному домашнему заданию, отчета по практике и промежуточный контроль в форме зачета.